

Montessorischool De Boog

Foreer
Openbaar
onderwijs en opvang

Jaarplan

2024 / 2025



Opgesteld door:

Vastgesteld door CvB op:

Ingestemd door MR op:

Claar Rekers datum 22-3-2024

< datum >

< datum >

Inhoud

Inleiding	3
Context van de school: intern en extern	4
Visie	4
Relevante ontwikkelingen	4
Leidende principes	4
Leerling prognose per 1 februari	7
Resultaten en ambities ten aanzien van de referentieniveaus	7
Relatie met schoolplan 2023-2027	7
Ambities en doelstellingen voor schooljaar 2024-2025	9
Doelstellingen schooljaar 2024-2025	9
Begroting (inclusief formatie)	11
Samenvatting begroting 2024	11
Groepsindeling schooljaar 2024-2025	12
Aanvullende toelichting op specifieke bekostiging	13

Inleiding

Dit is het jaarplan van Openbare Montessorischool De Boog voor schooljaar 2024-2025 en komt voort uit het schoolplan 2023-2027. Het jaarplan geeft een invulling aan de visie van Floreer die is weergegeven in zes leidende principes en de strategie uit het [koersplan 2021-2023](#). Dit plan is tot stand gekomen in overleg met het team en is aan de MR ter instemming voorgelegd op <datum>.

- Hoofdstuk 1 beschrijft de context van de school; intern en extern.
- Hoofdstuk 2 bevat de uitwerking van de doelstellingen behorend bij dit jaarplan, conform de beleidsvoornemens 2023-2027.
- Hoofdstuk 3 bevat een beschrijving van de middelen en mensen die nodig zijn om doelstellingen van dit jaarplan te realiseren. Het geheel wordt geconsolideerd vastgesteld. .

Feiten en cijfers over onze school

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids/informatiegids op onze website: www.montessorideboog.nl
- Scholen op de kaart: : <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nieuw-vennep/4642/openbare-montessorischool-de-boog>

Context van de school: intern en extern

Visie

“Help mij het zelf te doen”

Montessorischool De Boog geeft de kinderen onderwijs op maat. De cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en zich ontwikkelt tot een zelfstandige, zelfverantwoordelijke, onderzoekende volwassene die niet alleen deelneemt aan de samenleving maar ook geleerd heeft er iets aan toe te kunnen voegen.

Op De Boog zijn de kinderen deel van een heterogene groep. Ze kunnen er samen spelen en werken met oudere en jongere kinderen zodat ze vanzelf zien wat er komt en kunnen terugkijken op wat ze al leerden. Handelen en creativiteit staan centraal. Kinderen krijgen de ruimte om zich langer te verdiepen en zo tot diepgaand leren te komen. De omgeving is ordelijk en overzichtelijk. Kinderen worden uitgedaagd te bewegen, samen te werken en vinden ook rust. Er is volop mogelijkheid tot differentiatie in niveau, werkvorm, tempo en belangstelling. Zo zorgen we voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en het kennismaken met vele aspecten van de samenleving. Montessori De Boog is een samenwerking tussen openbare montessorischool De Boog en Montessori-bso De Boog.

De begeleiders op school en bso kennen de kinderen en handelen daarnaar. Ze nemen kinderen serieus en stralen vertrouwen uit en begrenzen. Ze hebben hoge verwachtingen en een positieve opvoedstijl. Ze dagen kinderen uit tot actie door het geven van instructie, feedback, structuur en vrijheid. Samen met de ouders zorgen ze voor een optimale ontwikkeling.

Relevante ontwikkelingen

De Boog onderzocht tot 2024 de mogelijkheid van fusie met Daltonschool Het Palet. Omdat er onvoldoende steun voor de fusie was bij team en ouders met als belangrijkste zorgen het concept van de school en het uitblijven van de nieuwbouw, heeft het College van Bestuur het besluit genomen om het onderzoek naar de fusie stop te zetten. Dat betekent dat de Boog verder gaat als zelfstandige school met bso.

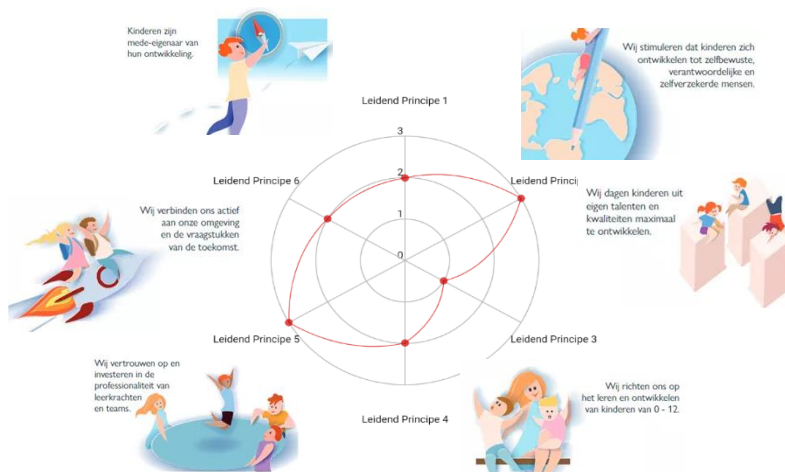
De school is erkend lid van de Nederlandse Montessorivereniging. We voldoen aan de voorwaarden waaraan een montessori-instelling moet voldoen om de erkenning van de Nederlandse Montessori Vereniging te behouden.

Leidende principes




De ontwikkeling van De Boog op de leidende principes van Floreer Onderwijs en opvang staat beschreven in het schoolplan 2023-2027 en in het document [De Boog rubrics LP.pdf](#).

In de figuur is schematisch weergegeven in welk niveau van ontwikkeling (1, 2 of 3) De Boog in 2023 stond.

Alhoewel al deze onderwerpen in meer of mindere mate in ontwikkeling zijn, zijn de ontwikkelingen niet zo groot dat de schematische weergave zoals hierboven is te zien is veranderd.



Leidend principe Floerer	Niveau	2024-2025
<p>Leidend principe 1 Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.</p> 	<p>Ieder kind heeft een portfolio. In de begeleiding wordt de nadruk gelegd op wat er wordt geleerd. Leerkrachten werken vanuit de leerlijnen. Ze houden van ieder kind bij wat de vorderingen zijn op de leerlijn en maken naar aanleiding daarvan plannen voor iedere leerling. Kinderen ontplooiën.</p> <p>Kinderen zijn nog onvoldoende toegerust hun eigen leerdoelen te formuleren. Een passende manier waarmee vanuit de leerlijnen een passend doelenoverzicht per kind kan worden gemaakt is nog niet gevonden.</p>	<p>De ParnasSys leerlijnen worden optimaal gebruikt voor alle vormingsgebieden in de onderbouw en voor taal en rekenen in midden- en bovenbouw. Leerkrachten maken kindplannen en betrekken kinderen daarbij.</p>
 <p>Leidend principe 2: Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.</p>	<p>De begeleiding is gericht op leren en verbeteren. Er is in de feedback aandacht voor het proces Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen is er expliciet extra aandacht voor de groei-mindset.</p> <p>Het maken van een plan aan de hand van leerlijn is nog onvoldoende ontwikkeld.</p>	<p>Het leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs is in gebruik genomen In de bovenbouw sluit rekenen aan op de middenbouw (introductie Ik wil Rekenen bovenbouw voor gr. 6) De doelen Ik wil rekenen worden gebruikt in ParnasSys Onderzoek naar een alternatief voor ParnasSys leerlijnen. Idem</p>
<p>Leidend principe 3 Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.</p> 	<p>Kinderen kunnen vertellen over hun voorkeuren en over waar ze goed in zijn. Ze kunnen hun talenten gebruiken op school en bso. Ze helpen elkaar en ontdekken daarmee meer over hun eigen talenten. Er is veel aandacht voor creativiteit en beweging. Er is ruimte en aandacht om anders te leren.</p> <p>De intern begeleider heeft de opleiding tot talentfluisteraar gevolgd en gebruikt de methodiek in de begeleiding van enkele kinderen. Het aanbod is divers maar zou nog meer gericht kunnen zijn op ontdekken en avontuurlijk leren om daarmee meer aandacht te geven aan niet schoolse vaardigheden.</p>	<p>Het thematisch onderwijs is in 24-25 uitdagend en in samenhang met burgerschapsonderwijs. Aan het eind van het schooljaar is de keuze gemaakt voor een nieuw leerlijn/ methodiek kosmisch onderwijs</p>

<p>Leidend principe 4: Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-13.</p> 	<p>School en bso werken nauw samen vanuit hetzelfde bestuur en met één integraal leidinggevende. Er is bewust en systematisch overleg over de begeleiding van de kinderen op de overlappende vormingsgebieden en er wordt hetzelfde leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt. Het inhoudelijk programma wordt waar nodig op elkaar afgestemd.</p> <p>We begeleiden nog geen kinderen van 0-4 jaar.</p>	<p>Directie en CvB onderzoeken de mogelijkheden van nieuwbouw/ verbouw voor De Boog</p>
<p>Leidend principe 5: We vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van de medewerkers en teams.</p> 	<p>Niveau 1, 2 en 3 zijn aanwezig. Het team is divers in rollen en taken. Er is een sterk gedeelde visie van waaruit wordt ontwikkeld. Werkgroepen en specialisten geven hier vorm aan. Werkgroepen geven daar vorm aan</p> <p>Bij onderwijsassistenten leeft de ambitie om door te groeien naar een leerkrachtfunctie</p> <p>De ontwikkelcapaciteit staat onder druk door extra belasting i.v.m. het lerarentekort.</p> <p>Het komt niet vaak voor dat medewerkers de overstap maken naar een werkomgeving waar meer of andere uitdagingen zijn.</p>	<p>Teamontwikkeling: Verbetering communicatie, teamgevoel</p> <p>Professionalisering: - Montessorinascholing en opfris - AVE ik training Ik wil rekenen - Teamtraining begrijpend luisteren en lezen - Individueel aanbod Floreeracademie en anders</p>
<p>Leidend principe 6: Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.</p> 	<p>Er is aandacht in de ontwikkeling van de leerlingen voor 21^e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap. In alle bouwen wordt bewust gebruik gemaakt van ICT. Vooral in de bovenbouw is er aandacht voor het op school en daarbuiten bewust en verstandig online zijn.</p> <p>Burgerschapontwikkeling is geïntegreerd in het aanbod. Vooral bij de sociaal emotionele ontwikkeling en kosmisch onderwijs wordt er aandacht aan besteed.</p> <p>Aan vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden en zelfregulering wordt in alle activiteiten aandacht besteed.</p>	<p>Het thematisch onderwijs is in 24-25 uitdagend en in samenhang met burgerschapsonderwijs.</p>

Leerling prognose per 1 februari

Jaar	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027
Aantal leerlingen	269	258	268	270	270

Toelichting:

Het leerlingenaantal is wat kleiner dan de afgelopen jaren. De oorzaak daarvan is vermoedelijk onzekerheid bij toekomstige ouders over nieuwbouw en fusie en een eerdere leerlingenstop. We hebben het vertrouwen dat het leerlingenaantal weer toeneemt.

Resultaten en ambities ten aanzien van de referentieniveaus

In onderstaande tabel staan de behaalde (gewogen) onderwijsresultaten van schooljaar 2022-2023 en de ambities voor schooljaar 2024-2025 op grond van schoolweging t.a.v. de vakgebieden Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde en Taalverzorging:

Streefdoel Floerer boven landelijke gewogen gemiddelde 1F/1S	Driejaars-gemiddelde 1F/1S	Taalverzorging	Rekenen	Begrijpend lezen
2022-2023 behaald	1F 98% 2F/1S 58 %	1F 100% 2F 49%	1F 100% 1S 54%	1F 100% 2F 80%
(2024-2025) ambitie	Ambitie 1F 100% 2F/1S 60 %	Doel 24/25 1F 90% 2F 50%	Doel 24/25 1F 90% 1S 50%	Doel 24/25 1F 100% 2F 60%

We zien op de eindtoets/ doorstroomtoets de afgelopen drie jaar tegenvallende en teruglopende resultaten. In 23-24 komen deze onder het landelijk gemiddelde. De prognose voor groep 8 24-25 laat een onvoldoende uitstroom zien.

Relatie met schoolplan 2023-2027

Ambities en doelen

Nu de fusie met Het Palet definitief niet doorgaat, vervallen de ambities en doelen die daarbij hoorden.

Deze aanbevelingen uit het schoolplan zijn blijvend:

- Kinderen hebben overzicht over hun ontwikkeling en kunnen aan de hand van de eigen leerlijn passende doelen stellen.
- Aandacht voor executieve functies bij begeleiders, ouders en kinderen.
- Er is een doorgaande lijn waarin alle aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen
- Aandacht voor talentontwikkeling in brede zin. Avontuurlijk leren.

Sterkte-zwakte analyse

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Interne analyse van de organisatie en het onderwijs</p>	<p>STERKE KANTEN SCHOOL</p> <p>De school biedt een breed uitdagend aanbod aan alle leerlingen Kinderen voelen zich veilig, gezien en gehoord Het team van school en bso werkt vanuit een gedeelde visie Het team heeft een goede inzet, houdt van uitdagingen, is kritisch en op ontwikkeling gericht De ouders zijn betrokken en steunend.</p>	<p>ZWAKKE KANTEN SCHOOL</p> <p>De eindopbrengsten zijn niet passend bij de schoolweging De tussentijdse opbrengsten zijn op het gebied van spelling, aanvankelijk technisch lezen en voortgezet rekenen mager De ervaren werkdruk op school is hoog De huisvesting is krap en verouderd. We hebben geen ervaring met opvang voor 0-4 jarigen</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Externe analyse van de organisatie en het onderwijs</p>	<p>KANSEN SCHOOL</p> <p>De school staat in de omgeving goed bekend. Er is groeipotentie De school onderscheidt zich in de omgeving als montessorischool. Betrekken van een nieuw gebouw</p>	<p>BEDREIGINGEN SCHOOL</p> <p>Er is geen ruimte voor groei in het huidige gebouw De gemeente is weinig doortastend in de bouw van scholen. Dat zorgt voor uitstel van de nieuwbouw van De Boog Het delen van een nieuwbouwlocatie met meerdere scholen Personeelstekort in onderwijs en opvang</p>

Vanuit de sterkte/zwakte analyse komt naar voren dat de resultaten op de basisvakken onvoldoende zijn. Dat vraagt om focus op verbetering daarvan.

Ambities en doelstellingen voor schooljaar 2024-2025

De ambities vanuit het schoolplan 2023 – 2027 zijn:

- In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.
- In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.

In dit jaarplan worden doelstellingen, passend bij de ambities uitgewerkt voor schooljaar 2024-2025.

Doelstellingen schooljaar 2024-2025

		2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1	In 2027 vormt Montessori De Boog met Daltonschool Het Palet een integraal kindcentrum (IKC) met een duidelijk ontwikkelingsconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar	X			
	Er is een volledig ontwikkelingsconcept waarin doorlopende leerlijnen voor alle ontwikkelgebieden van 0-13 jaar zijn opgenomen.	X			
	Er is een nieuw gebouw met buitenruimten voor het IKC dat het ontwikkelingsconcept faciliteert.	X	X	X	X
	De omgeving is betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe IKC, het ontwikkelingsconcept en de uitvoering van beide.	X			
	Boog en Palet zijn gefuseerd en werken organisatorisch en inhoudelijk samen	X			
2	In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.	X	X	X	X
	Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum	X		X	X
	Er is een doorgaande lijn waarin alle aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen	X	X	X	X
	Het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling.	X	X	X	X
3	In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.				
	De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen.	X	X	X	X
	Het rekena aanbod in de midden- en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen.	X	X		
	Er is een passend systeem in gebruik voor het volgen van kinderen en het registreren van de vorderingen	X	X	X	X

Met het stoppen met het fusieonderzoek en het besluit dat De Boog als zelfstandige school met bso verder gaat, vervalt de eerste ambitie met de bijbehorende doelen. Het vormen van een integraal kindcentrum met kinderopvang van 0-4 jaar is in het huidige gebouw niet realiseerbaar. We verwachten niet dat hierin in de komende drie jaar verandering zal komen. De ambitie een nieuw gebouw met buitenruimte in gebruik te kunnen nemen dat een IKC vanuit onze visie faciliteert blijft bestaan. We zullen hier vol op blijven inzetten.

De verwachting in het schoolplan was dat er in 2025 een doorgaande lijn kosmisch onderwijs zou zijn gerealiseerd. De ontwikkeling daarvan wordt verlengd tot 2025-2026.

Er is in 24-25 extra aandacht voor de basisvaardigheden om daarmee de resultaten te verbeteren.

Nog te realiseren in 23-24:

- LVS: vervanging Zien! Leerlijnen actueel

- Rekenen: Aanschaf materialen bovenbouw Ik wil rekenen, verdiepingscursus IWR
- Digitale geletterdheid: Plan n.a.v. de scan
- Burgerschap: burgerschapsplan
- Kosmisch onderwijs: 3 jarenplan thema's

Doelen 2024-2025:

- Verhogen kwaliteit van onderwijs en opbrengsten in lijn met de populatie

Kosmisch onderwijs Burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen:

- Het thematisch onderwijs is in 24-25 uitdagend en in samenhang met burgerschapsonderwijs.
- Aan het eind van het schooljaar is de keuze gemaakt voor een nieuw leerlijn/ methodiek kosmisch onderwijs

Kindplannen

- De ParnasSys leerlijnen worden optimaal gebruikt voor alle vormingsgebieden in de onderbouw en voor taal en rekenen in midden- en bovenbouw.
- Leerkrachten maken kindplannen en betrekken kinderen daarbij.
- Het leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs is in gebruik genomen
- In de bovenbouw sluit rekenen aan op de middenbouw (introductie Ik wil Rekenen bovenbouw voor gr. 6) De doelen Ik wil rekenen worden gebruikt in ParnasSys
- Onderzoek naar een alternatief voor ParnasSys leerlijnen.

Toegevoegde doelen 2024-2025

- Spelling: De groepen 3 t/m 8 hebben een gemiddelde niveauwaarde > 2.5 (instructie en oefenstof) (Onderzoek i.s.m. Academische Pabo?)
- Voortgezet technisch lezen: In de bb zijn technisch lezen en begrijpend lezen gecombineerd. Er is een leerlijn VTL voor de zwakke lezers. 80% van alle leerlingen hebben een bij hun groep passend beheersingsniveau bij AVI.
- Er is een doorgaande lijn in aanbod en begeleiding van begrijpend luisteren naar verdiept lezen.
- Teamontwikkeling: Verbetering communicatie, teamgevoel
- HB-begeleiding: Voortzetten verrijking in alle klassen.
- Anders organiseren: Deelname aan Plan C start februari 2025

Begroting (inclusief formatie)

Het jaarplan 2024 – 2025 vormt de basis voor de begroting 2025. De leerlingenaantallen vormen de basis voor de rijksvergoedingen. Zie hiervoor de leerlingprognose in hoofdstuk 1 van dit jaarplan. Daarbij worden de verwachte lasten (materieel en formatie) begroot.

Samenvatting begroting 2024

Bepalend voor de berekening van de Rijksvergoeding op kalenderjaar is het leerlingaantal op teldatum 1 februari voorafgaand aan het begrotingsjaar. Voor schooljaar 2024 – 2025 zijn dus het aantal leerlingen op 1 februari 2023 en 1 februari 2024 bepalend. Voor onze school is het leerlingaantal op 1 februari 2023: 268 en op 1 februari 2024: 258.

12 kostendragers in gebruik	Realisatie 2022 2022-01 2022-12	Realisatie 2023 tm 12 2023-01 2023-12	Begroting 2023 2023-01 2023-12	Begroting 2024 2024-01 2024-12	Begroting 2025 2025-01 2025-12	Begroting 2026 2026-01 2026-12	Begroting 2027 2027-01 2027-12
3 - Baten							
> 3.1 - Rijksbijdragen	1.720.119	1.793.511	1.674.779	1.690.833	1.620.520	1.671.350	1.683.061
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen	4.931	3.364	3.299	3.299	3.299	3.299	3.299
> 3.5 - Overige baten	40.620	51.273	26.500	18.500	18.500	18.500	18.500
Totaal 3	1.765.670	1.848.148	1.704.578	1.712.632	1.642.319	1.683.149	1.704.860
4 - Lasten							
> 4.1 - Personele lasten	1.367.963	1.506.568	1.493.379	1.483.563	1.374.020	1.387.598	1.386.233
> 4.2 - Afschrijvingen	28.947	28.756	28.065	26.731	26.619	20.456	14.609
> 4.3 - Huisvestingslasten	80.496	101.188	154.000	151.000	151.000	151.000	151.000
> 4.4 - Overige lasten	19.011	28.828	2.500	11.200	11.200	11.200	11.200
> 4.5 - Leermiddelen	111.348	88.047	86.500	79.500	79.500	80.000	80.000
Totaal 4	1.607.765	1.753.388	1.764.444	1.751.994	1.642.340	1.650.255	1.643.042
> 5 - Financiële baten en lasten	0	-142	0	0	0	0	0
Resultaat	157.905	94.617	-59.866	-39.362	-20	42.894	61.818

Formatie

Ten opzichte van 2023-2024 zijn er voor 2024-2025 aanpassingen gemaakt in de formatie om zonder de npo-subsidie en met minder leerlingen dan voorheen wel 11 klassen (gemiddelde grootte 24 leerlingen) te kunnen vormen.

- Alle leerkrachten zijn ingezet in de klassen. Er is geen leerkracht meer met als taak remedial teacher
- Het aantal fte OOP is teruggebracht naar 1,75
- Het aantal uren voor IB en directe is in totaal met 8 uur verminderd
- De begrote kosten voor vervanging zijn gehalveerd (van 6% naar 3 %)

Professionalisering

Er is in 2024-2025 € 10.000 begroot voor professionalisering.

- Montessorinascholing en opfris € 5000,-
- AVE ik training Ik wil rekenen € 400,-
- Teamtraining begrijpend luisteren en lezen € 4000,-
- Individueel aanbod Floereracademie € 600,-

Grote investeringen

Rekenen:

In de bovenbouw wordt de rekenmethode Reken zeker gefaseerd vervangen. Hiervoor worden in 24-25 drie kasten "Ik wil rekenen" aangeschaft. De kosten daarvan zijn € 18.000. Hiervoor geldt een afschrijvingstermijn van 9 jaar.

ICT:

In 2025 is een investering begroot van € 4000,- (afschrijving in 5 jaar) voor de vervanging ICT - middelen (laptops, Chromebooks etc.).

Anders

- Extern personeel: Er is 10.000 begroot voor detachering vanuit Floerer opvang voor de administratief medewerker.

Groepsindeling schooljaar 2024-2025

In 2024-2025 werken we met 11 groepen. Iedere groep heeft een of twee vaste groepsleiders (leerkracht of onderwijsassistent)

Drie onderbouwklassen A, B en C

Iedere groep bestaat uit kinderen van groep 1 en 2. De groeps grootte is ca 17 leerlingen aan het begin van het schooljaar tot ca 27 leerlingen aan het eind van het schooljaar.

Twee klassen hebben 1 fte leerkracht, 1 klas heeft 0,8 fte leerkracht en 0,2 fte onderwijsassistent.

Vier middenbouwklassen D, E, F en G

Iedere groep bestaat uit kinderen van kinderen van groep 3, 4 en 5. De groeps grootte is ca 26-27 leerlingen. Drie klassen hebben 1 fte leerkracht. Eén klas heeft 0,8 fte leerkracht en 0,2 fte onderwijsassistent.

Vier bovenbouwklassen H, I, J en K

Iedere groep bestaat uit kinderen van kinderen van groep 6, 7 en 8. De groeps grootte is ca 24-25 leerlingen per klas. Drie klassen hebben 1 fte leerkracht. Eén klas heeft 0,8 fte leerkracht en 0,2 fte onderwijsassistent.

Schooljaar 2024-2025: Indeling en bezetting groepen				Bezetting groepen		
Aantal leerlingen 1 feb 2025	# lln.	Groepsindeling	# lln.	Naam 1	Naam 2	Naam 3
Leerjaar 1	35	OBA	20	CB 1,0		
Leerjaar 2	26	OBB	20	SR 0,8	OA 0,2	
Leerjaar 3	40	OBC	21	GW 0,6	LvB 0,4	
Leerjaar 4	32					
Leerjaar 5	34	MBD	26	EvD 0,8	vacature 0,2	
Leerjaar 6	31	MBE	26	IK 1,0	SH 0,1	
Leerjaar 7	33	MBF	27	KR 0,8	OA 0,2	
Leerjaar 8	33	MBG	27	SH 0,5	LK 0,5	
Totaal	264					
		BBH	25	RW 0,6	JG 0,4	
Aantal groepen cf Floerer norm	10,56	BBI	24	RC 0,8	OA 0,2	
		BBJ	24	MdB 0,8	vacature 0,2	
Inzet leerkracht op groepen daadwerkelijk	10,4	BBK	24	DT	Vacature 0,4	
Categorie	EUR	# fte				
Bekostiging school (OCW/ SWV)	€ 1.646.851					
Personeel						

Kosten directie	€ 142.438,47	1,10			CR 0,9	DI	
Extra / minder directie	€ -32.007,32	- 0,25					
Kosten IB	€ 67.335,18	0,66			DW 0,6		
Extra / minder IB	€ -6.121,38	- 0,06					
Kosten groepsleerkrachten	€ 993.122,10	10,40			11 groepen	10,4 lkr en	0,6 OA
Kosten extra inzet leerkrachten (OP)	€ 9.549,25	0,10			DI IK 0,1		
Kosten vakleerkrachten	€ 47.094,32	0,52			LS 0,5		
Kosten OOP	€ 99.884,75	1,75			SvdH 0,6	SH 0,55	EvG 0,6
Overige personele kosten	€ 52.851,82						
Afschrijvingen	€ 29.247,93						
Huisvesting	€ 135.389,89						
Overige lasten	€ 13.469,39						
Leermiddelen	€ 79.383,31						
Resultaat	€ 15.213,23	14,22					
Resultaat in %	0,9%		Totaal	264			

Aanvullende toelichting op specifieke bekostiging

In de Rijksvergoeding zijn een paar specifieke bedragen te onderscheiden die hierna worden toegelicht. Deze middelen vormen geen afzonderlijke geldstroom, maar zijn inbegrepen in de Lumpsumvergoeding.

In de basisbekostiging zijn de volgende middelen opgenomen:

Werkdrukmiddelen:

€ 262,00 per ll.			effect
258 leerlingen	€ 67.586		
Inzet OOP extra inzet in klassen		€ 67.586	Werkdrukverlaging door verkleinen klassen en inzet OA en vakleerkracht beeldende vorming
Totaal		€ 67.586	

Niet opgenomen in basisbekostiging per leerling, wel onderdeel van het schoolbudget:

Ondersteuning samenwerkingsverband

€ 140,00/ SWV-middelen:			effect
€ 90,00 per leerling			
	€ 59.340		
Inzet ambulante Onderwijsassistentie 0,55 fte		€ 32.000	Leesondersteuning, rekenondersteuning

Leermiddelen ca 10%		€ 5.340	Aangepaste leermiddelen, onderzoeksbudget 1801
IB 1/3 loonkosten		€ 22.000	Begeleiding lkr, ouders, h.p.
Totaal		€ 59.340	

Subsidie Basisvaardigheden: Niet van toepassing voor De Boog

Professionalisering leerkrachten

€ 100,00 per ll.			
258 x 100,00	€ 25.800		
Nascholingskosten individueel en collectief		€ 10.000	Zie overzicht in Cupella
Begeleiding startende leerkrachten		€ 1.500	Inzet schoolcoach en maatje 40 uur per jaar
Coaching begeleiding		€ 500	Individuele trajecten
Personele inzet studiedagen en individuele trajecten		€ 13.000	Gedeelte van loonkosten ca 1050 uur (25 werknemers, 7 studiedagen, 6 uur per dag)
Vakliteratuur en cursusmateriaal		€ 800,-	
Totaal		€ 25.800	

Doel Uitwerking	Beschrijving	Regulier budget	
		FTE	€
Uitgangssituatie			
Doel			
Resultaat/ indicatoren			
Acties / interventie met planning			
Inzet mensen (in dienst)			
Inzet mensen (extern)			
Inzet middelen			
Evaluatie, borging			

Doelstellingen Format: maak eventueel gebruik van dit format en zorg ervoor dat alle doelen kort, bondig en SMART zijn, waarbij de doelen, resultaten, aanpak, middelen en evaluatie concreet zijn.

