

Openbare Montessorischool De Boog

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons, rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij Openbare Montessorischool De Boog. De gids geeft informatie aan ouders van onze huidige leerlingen en aan ouders die overwegen hun kind op Montessorischool De Boog aan te melden.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we ouders informeren.

Met de informatie in deze gids geven wij een zo compleet mogelijk beeld van de school.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest en dat u de informatie krijgt die u zoekt. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons dan alstublieft weten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Tot gauw op De Boog,

Team Openbare Montessorischool De Boog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Montessorischool De Boog
Johannis Bogaardstraat 16 A
2151CV Nieuw-Vennep

☎ 0252 675655
🌐 <https://www.montessorideboog.nl/>
✉ claar.rekers@floreer.nl

Extra locaties

Montessori-bso De Boog
Johannis Bogaardstraat 16b
2151CV Nieuw Vennep

☎ 0629154201

Montessori-bso De Boog is de eigen buitenschoolse opvang van De Boog. De bso heeft drie groepen: Een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. Twee groepen hebben hun vaste plek in het scoutinggebouw naast de school. De oudste kinderen hebben op drie van de vijf dagen de aula van de school als vast honk.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claar Rekers	claar.rekers@floreer.nl

Schoolbestuur

Stichting Floreer Openbaar Onderwijs en Opvang

Aantal scholen: 15


Aantal leerlingen: 4386

<http://www.floreer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

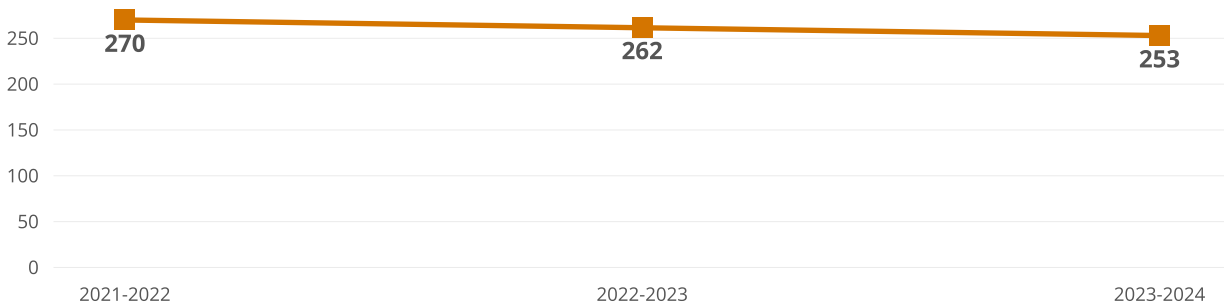
 2023-2024
253

De Boog is een school van rond de 260 leerlingen in één gebouw.

Omdat onze ouders kiezen voor Montessorionderwijs zijn we niet echt een buurtschool maar hebben we ook leerlingen die wat verder van school wonen.

We hebben 3 onderbouw-, 4 middenbouw- en 4 bovenbouwklassen van ca 25 leerlingen per klas.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Montessori

Ontwikkelingsgericht

Positieve opvoeding

Verantwoordelijkheid

Openbaar

Missie en visie

Montessorischool De Boog geeft de kinderen onderwijs op maat. De cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en uiteindelijk uitgroeit tot een zelfstandige en vrije persoon met oog voor anderen en zichzelf.

Identiteit

Montessorionderwijs:

“Help mij het zelf te doen”

Groeien en leren is een natuurlijke behoefte van mensen. Kinderen willen spelen, doen, kunnen en weten. Daarvoor is het nodig dat ze de ruimte hebben om in het juiste tempo, op een passend niveau en met het gevoel van vrijheid zelf aan de slag mogen gaan. Daarmee verwerven ze waar ze aan toe zijn, oefenen en bouwen verder aan wat ze eerder leerden. Dit passen ze vervolgens toe in levensechte situaties. Montessorischool De Boog helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke, onderzoekende burgers, die niet alleen deelnemen aan de samenleving maar ook geleerd hebben er iets aan toe te kunnen voegen.

Kinderen ontwikkelen zich in en met hun omgeving. Op De Boog zijn de kinderen deel van een heterogene groep die past bij hun ontwikkelingsfase. Daarin voelen ze zich veilig en verbonden. Ze kunnen er samen spelen en werken met oudere en jongere kinderen zodat ze vanzelf zien wat er komt en kunnen terugkijken op wat ze al leerden.

De school is een plek om te spelen, werken, ontdekken, experimenteren en oefenen. Handelen en creativiteit staan centraal. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om zich langer te verdiepen en zo tot diepgaand leren te komen. De omgeving is ordelijk en overzichtelijk en kinderen kunnen zelf bij wat ze nodig hebben. Ze worden uitgedaagd te bewegen, samen te werken en vinden ook rust. Er is volop mogelijkheid tot differentiatie in niveau, werkvorm, tempo en belangstelling. Zo zorgen we voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en het kennismaken met vele aspecten van de samenleving.

De begeleiders op school en bso kennen de individuele behoeften van de kinderen en handelen daarnaar. Ze begeleiden een groep meerdere jaren. De begeleiders nemen kinderen serieus en stralen vertrouwen uit en begrenzen. Ze hebben hoge verwachtingen en een positieve opvoedstijl. Ze dagen kinderen uit tot actie door het geven van instructie, feedback, structuur en vrijheid. Daarmee helpen ze kinderen hoe ze zich kritisch leren verhouden tot zichzelf en de ander. Samen met de ouders zorgen ze voor een optimale ontwikkeling.

Om dat te bereiken is er een team dat nauw samenwerkt. Het team is divers in competenties, opleiding en achtergrond. Samen is men verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Dit is een team dat zich blijvend ontwikkelt en zorgt voor samenhang tussen de groei van de kinderen, de groei van de begeleiders en de groei van de organisatie. De leiding van school en bso werkt vanuit visie en verantwoordelijkheid aan samenhang, verbondenheid, richting en groei in het team. Waar nodig en mogelijk wordt het team aangevuld met adviseurs en specialisten van buiten.

Openbaar onderwijs:

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Dit maakt dat onze school lijkt op een samenleving in het klein.

Wij vinden het belangrijk dat:

- * Elke leerling welkom is, ongeacht levensovertuiging, geaardheid en etniciteit
- * Ouders, leerlingen en leerkrachten respectvol om gaan met elkaar en met elkaars levensbeschouwelijke overtuigingen
- * Onze school aandacht geeft aan maatschappelijke normen en waarden
- * Onze school aandacht geeft aan de verworvenheden van onze democratie
- * Onze school de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen stimuleert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft 11 klassen.

We werken zoals dat op montessorischolen gebruikelijk is in heterogene klassen waar kinderen 2-3 jaar blijven. De kinderen zijn in hun klas wisselend de jongste, de middelste of de oudste van de groep. Kinderen leren op die manier veel van elkaar. De oudere kinderen uit de klas kunnen hun jongere klasgenoten als vanzelfsprekend helpen. Jongere kinderen zien om zich heen wat er op de langere termijn mogelijk is in de groep.

Er zijn drie onderbouwklassen (kinderen uit groep 1 en 2), vier middenbouwklassen (kinderen uit groep 3, 4 en 5) en vier bovenbouwklassen (kinderen uit groep 6, 7 en 8).

We hebben op school naast de groepsleerkrachten specialisten voor de volgende lessen:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor gymlessen vanaf de onderbouw
- Vakleerkracht beeldende vorming voor bevo-lessen vanaf groep 3
- Onderwijsassistent taalonderwijs voor kinderen met achterstanden op taalgebied
- Specialisten in iedere bouw voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen en Wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Motoriek	2 u 00 min	2 u 00 min
Kosmisch onderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min

De genoemde tijden zijn bij benadering.

In de onderbouw volgt en registreert de leerkracht de ontwikkeling op de schoolse ontwikkelingsgebieden met behulp van de leerlijnen in ParnasSys. Met die informatie worden voor ieder kind passende plannen opgesteld.

In de groepen 1-2 worden dagelijks activiteiten aangeboden uit de verschillende vak- en vormingsgebieden (taal, rekenen, kosmisch onderwijs, motoriek, sociaal- en emotionele ontwikkeling, Engels). Dit gebeurt in lessen, gesprekken, voorlezen en spelletjes.

Er staan ieder jaar drie grote en een aantal kleinere thema's centraal waar alle vormingsgebieden geïntegreerd zijn.

Omdat we ervan uitgaan dat kinderen vooral leren als ze bezig zijn met voor hen zinvol werk, wordt een groot deel van de schooldag gereserveerd voor de werkperiode. Kinderen werken dan zelfstandig of onder begeleiding aan hun doelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Midden- en bovenbouw

De onderwijstijd is bij benadering en kan in verband met de individuele plannen per leerling verschillen.

Kinderen besteden in het montessorionderwijs geen vastgestelde uren aan de verschillende vakken. We geven groepsinstructies, instructies aan kleine groepjes en individuele lesjes volgens rooster en naar behoefte. De kinderen werken hard en wij zorgen er voor dat ieder kind genoeg werkt aan de vakken om goede, bij hem of haar passende vorderingen te maken.

Lezen

In de middenbouw werken we voor technisch en begrijpend lezen met Actief Leren Lezen. In de bovenbouw lezen kinderen voornamelijk uit eigen gekozen boeken en passen ze het lezen toe bij alle andere vakken. Voor begrijpend lezen in de bovenbouw wordt ABCDE Ik begrijp het en Nieuwsbegrip gebruikt.

Leesvaardigheden en leesplezier worden bevorderd met voorlezen, boekbesprekingen, aandacht voor kinderboekenweek en voorleesweken en door het gebruiken van rijke teksten bij de thema's

Taal

Voor het taalonderwijs gebruiken we Taal: doen. Hiermee gaan kinderen actief, vlot en gevarieerd aan het werk om taal te beleven, begrijpen en beheersen. Deze taallijn doet bij kinderen beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken.

Rekenen

Voor rekenen is vanaf 2023 "Ik wil Rekenen" in gebruik. Hiermee ontwikkelen kinderen hun wiskundige geletterdheid met aandacht voor begrijpen, rekentaal, automatiseren en memoriseren. Bij het rekenen wordt zowel gebruik gemaakt van het werken met materialen als het werken op papier. Kinderen passen het rekenen toe in het dagelijks leven en kunnen rekenoplossingen vinden in vraagstukken.

Engels

We gebruiken Exploring English om Engels te leren, te doen en te ervaren. Zo gaan ze steeds meer Engels ontdekken, begrijpen en zichzelf uiten in het Engels. Kinderen merken hoe het gebruik van de Engelse taal hun mogelijkheden en hun wereld vergroot.

Kosmisch onderwijs

Binnen het Montessorionderwijs is kosmisch onderwijs een belangrijke pijler. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid (burgerschap) zijn hierin ondergebracht en worden in samenhang aangeboden.

Per jaar staan er in de bouwen drie grote en een aantal kleinere thema's centraal. In een cyclus van drie jaar komen daarmee de verschillende doelen aan bod.

Wij vinden het belangrijk om kinderen een onderzoekende houding mee te geven. Die krijgen ze door te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, te ontdekken, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden. Dat gebeurt ook met online bronnen waarmee ze leren kritisch om te gaan met de verworven informatie.

Er worden in het schooljaar voor alle groepen excursies georganiseerd.

Culturele en kunstzinnige vorming

Bij alle thema's nemen zijn beeldende vorming en muziek een onderdeel. Muziek en drama nemen een belangrijke plaats in bij de Boogtheaters. Het Kunstmenu, een gesubsidieerd plan van de gemeente in samenwerking met het cultureel centrum C.punt, laat kinderen met zoveel mogelijk verschillende kunstvormen kennismaken.

Digitale geletterdheid

Onder digitale geletterdheid verstaan we alles wat iemand in een digitale samenleving moet weten en kunnen. Hierbij horen vaardigheden als creatief denken, oplossen van problemen, ICT-basisvaardigheden, omgaan met informatiebronnen en mediawijsheid.

Naast het digitaal inoefenen bij vakken als taal en rekenen leren de kinderen ook goed werken met een device en ze leren kritisch omgaan met online-informatie. De midden- en bovenbouwgroepen beschikken over gemiddeld één Chromebooks per twee leerlingen.

Burgerschapsonderwijs

We geven kinderen kennis, over de wereld, samenleving, diversiteit, verschillende culturen, rechten en plichten.

Daarnaast helpen wij kinderen belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals;

- Het begrijpen en omgaan met jezelf en anderen.
- Aandacht en zorg hebben voor de omgeving.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Anderen helpen, hulp vragen en accepteren.
- Kritisch luisteren, het onderscheiden van feiten en meningen en een onderbouwde eigen mening geven.

Ons doel is dat kinderen een zorgzame, zelfstandige, open, respectvolle, verantwoordelijke, nieuwsgierige en onderzoekende houding ontwikkelen en vergroten. Zo ervaren ze een positieve bijdrage te hebben in hun groep, de omgeving en de wereld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier voor lessen beeldende vorming
- Aula
- Werkplekken buiten de lokalen



2.2 Het team

Het team van De Boog bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en een intern begeleider. Het team van de bso bestaat uit een assistent leidinggevende en pedagogisch medewerkers. School en bso hebben een gezamenlijke directeur.

Per bouw is er een bouwcoördinator. zij vormen samen met de intern begeleider, de assistent leidinggevende bso en de directeur het managementteam van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er vervanging nodig is, meldt de directeur dat aan de vervangingsmanager die probeert te zorgen voor een vervangende leerkracht. In de praktijk is het aantal vervangende leerkrachten ontoereikend.

Als er geen vervanger beschikbaar is, leidt de onderwijsassistent een dag of een dagdeel de klas onder supervisie van een leerkracht. Een andere mogelijkheid is dat een klas verdeeld wordt onder de andere klassen. De kinderen gaan dan een dag of dagdeel op bezoek in een zelfde of andere bouw.

Als een onderbouwklas verdeeld moet worden, mogen de betreffende leerlingen in overleg thuis gehouden worden.

Als er meer klassen op een dag onbemand zouden zijn, kan aan de ouders gevraagd worden de kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *onder anderen*: en KDV De Boshoeve/ KDV Het Woudloperkje en Peuterspeelzalen van SKH.

De Boog heeft geen kinderopvang voor kinderen tot vier jaar en ook geen peuterspeelzaal.

De meeste kinderen die naar De Boog komen, hebben een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezocht. In de overdracht werken we samen met de betreffende instanties.

Om bij de start van een vierjarige op De Boog zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind maken we gebruik van de Peuterestafette. Deze wordt ingevuld door de kinderopvang, de peuterspeelzaal of de gastouder. We vragen ouders voor de start een oudervragenlijst in te vullen.

Voordat een vierjarige start op De Boog hebben ouders en leerkracht(en) een kennismakingsgesprek. Als we vermoeden dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, melden we in overleg met de ouders aan bij het CCP van Passend onderwijs Haarlemmermeer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een keer per vier jaar stellen we een meerjaren schoolplan op. Het laatste is het schoolplan 2023-2027. Het beschrijft onze missie, visie en ambities en de onderwerpen die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Het schoolplan is gerelateerd aan het toezichtskader van Inspectie van het Onderwijs, de kwaliteitseisen van de Nederlandse Montessorivereniging en het Koersplan 2019-2021 van ons bestuur

De ontwikkelpunten uit het schoolplan 2023-2027:

In 2027 is het onderwijs is levensecht en integraal en gericht op een brede ontwikkeling

- Er is een doorgaande lijn kosmisch onderwijs geïntegreerd in het curriculum
- Er is een doorgaande lijn waarin belangrijke aspecten van burgerschap geïntegreerd bij andere vormingsgebieden voldoende aandacht krijgen

In 2027 formuleren kinderen hun eigen leerdoelen. Zij reflecteren op hun eigen handelen en passen hun handelen hierop aan.

- De leerlijnen worden bij alle ontwikkelingsgebieden voor en met de leerlingen gebruikt voor het maken van individuele kindplannen
- Het rekenaanbod in de midden - en bovenbouw sluit aan bij het werken vanuit de leerlijnen
- Er is een passend systeem in gebruik voor het volgen van kinderen en het registreren van de vordering

Omdat in 2024 is besloten dat De Boog en Het Palet niet gaan fuseren vervalt het onderwerp fusie vanaf 2024-2025 uit het schoolplan 2023-2027

Jaarplan 2024-2025

Verhogen kwaliteit van onderwijs en opbrengsten in lijn met de populatie

Kosmisch onderwijs en burgerschap zijn geïntegreerd bij andere vormingsgebieden:

- Het thematisch onderwijs is in 24-25 uitdagend en in samenhang met burgerschapsonderwijs
- Aan het eind van het schooljaar is de keuze gemaakt voor een nieuw leerlijn/ methodiek kosmisch onderwijs

Kindplannen

- De ParnasSys leerlijnen worden optimaal gebruikt voor alle vormingsgebieden in de onderbouw en voor taal en rekenen in midden- en bovenbouw
- Leerkrachten maken kindplannen en betrekken kinderen daarbij
- Het leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs is in gebruik genomen
- In de bovenbouw sluit rekenen aan op de middenbouw (Introductie Ik wil Rekenen bovenbouw) De doelen Ik wil rekenen worden gebruikt in ParnasSys
- Onderzoek naar een alternatief voor ParnasSys leerlijnen.

Toegevoegde doelen 2024-2025

- Spelling: Verhogen kwaliteit van het spellingonderwijs en opbrengsten
- Voortgezet technisch lezen: In de bovenbouw zijn technisch lezen en begrijpend lezen gecombineerd. Er is een leerlijn voortgezet technisch lezen voor de zwakke lezers. 80% van alle leerlingen hebben een bij hun jaargroep passend beheersingsniveau bij AVI
- Begrijpend lezen: Er is een doorgaande lijn in aanbod en begeleiding van begrijpend luisteren naar verdiept lezen
- HB-begeleiding: Voortzetten verrijking in alle klassen

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt een jaarplanning opgesteld waar alle ontwikkelingsdoelen de tijd en aandacht krijgen die nodig zijn. Het managementteam van de school ziet erop toe dat er wordt gedaan wat afgesproken is en dat de plannen waar nodig aangescherpt worden.

Twee keer per jaar worden de plannen geëvalueerd door werkgroepen en directeur en besproken met de medezeggenschapsraad en het college van bestuur van onze stichting Floreer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs

Wij werken samen met Passend Onderwijs Haarlemmermeer om ervoor te zorgen dat alle kinderen in de Haarlemmermeer passend onderwijs krijgen.

Het samenwerkingsverband voor Passend onderwijs Haarlemmermeer, heeft haar onderwijsinhoudelijke koers vastgelegd in het ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan staat beschreven hoe er arrangementen voor ondersteuning gemaakt kunnen worden en wie daarbij betrokken kunnen worden. Dit kunnen uiteenlopende partijen zijn, omdat de basisgedachte is, dat elke situatie rondom een kind een specifieke aanpak nodig heeft. Het maken van deze ondersteuningsarrangementen gebeurt altijd in nauw overleg en in samenspraak met ouders, school en het kind.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan De Boog besluiten tot schorsing of verwijdering van een leerling. Daarbij wordt de regeling schorsing en verwijdering van Floeer toegepast **regeling schorsing en verwijdering Floeer**



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om de komende jaren kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen, spelling en rekenen in de eigen klas te kunnen ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Taal en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. Wij monitoren de individuele voortgang van alle kinderen en bieden ieder een passend programma. Als er meer nodig is dan de basisondersteuning, zal de leerkracht met de intern begeleider een aangepast programma maken met ondersteuning in de klas. Er is beperkt mogelijkheid voor onderzoek en/of ondersteuning buiten de klas door een onderwijsassistent of de intern begeleider, waar nodig worden remediërende middelen ingezet.

Meer- en hoogbegaafdheid

De Boog heeft in elke bouw een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Het aanbod voor meerbegaafde leerlingen gebeurt voornamelijk door de eigen leerkracht.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle klassen hebben gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De onderbouwgroepen hebben één keer per week gymles van de vakleerkracht en één keer per week van de eigen leerkracht. De midden- en bovenbouwen hebben 2 x per week gymles van de vakleerkracht. De leerkracht monitort de vorderingen van elke leerling en biedt op grond daarvan passende begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Boog werken we met Taakspel en elementen van Positive Behavior Support. Hiermee zorgen we ervoor dat positieve gedragsverwachtingen bekend zijn bij alle betrokkenen en worden nageleefd. Daarbij leggen we de nadruk op het oefenen en naleven van gewenst gedrag en wordt ongewenst gedrag waar nodig gecorrigeerd.

We hanteren op heel Montessori De Boog (school en bso) 3 gedragsverwachtingen:

- We zijn aardig voor elkaar, we gaan met respect met elkaar om
- We gaan netjes met eigen en andermans spullen om
- We spreken over moeilijke en makkelijke zaken op een rustige toon

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor OCW. Wij gebruiken "Leerling in Beeld" voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Groepsleerkrachten van school en stamgroepleiders van de bso vullen twee keer per jaar voor alle kinderen die zij begeleiden de vragenlijsten in.

Eén keer per jaar vullen de kinderen van de groepen 7 en 8 de veiligheidsmonitor PO in .

Naar aanleiding van de bevindingen worden waar de uitslagen daar aanleiding toe geven plannen opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C. Rekers	clar.rekers@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	D. Walburg, interne vertrouwenspersoon.	daisy.walburg@floreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten als school veel waarde aan het contact met de ouders. Betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders helpt het kind in de ontwikkeling. Het contact tussen ouders en school gebeurt op verschillende manieren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor contact over hun kind of over de gang van zaken in de klas kunnen ouders terecht bij de leerkracht. Die is daarover het best op de hoogte. Ouders kunnen voor korte vragen of voor het maken van een afspraak langskomen na schooltijd. Alle medewerkers zijn per mail en Parro bereikbaar. Leerkrachten reageren op hun werkdagen zo snel mogelijk op de berichten. Parro en mail is handig voor praktische zaken. Bij zorgen geven we de voorkeur aan een persoonlijk gesprek.

Als wij ouders persoonlijk willen bereiken, maken we gebruik van de opgegeven mailadressen en telefoonnummers zoals ze in ParnasSys staan of we gebruiken Parro.

De informatievoorziening over algemene zaken aan ouders doen wij via Parro en/of mail.

Ouders en belangstellenden krijgen één keer in de twee weken de nieuwsbrief via Parro. Daarnaast worden er Parroberichten over activiteiten in de klas, bouw, de bso of buiten school verstuurd.

Op de website staat informatie over school en bso vinden.

Ouders worden geïnformeerd op de jaarlijkse ouderavond, specifieke klassenouderavonden en thema-avonden.

Op de jaarlijkse kijkwerkavond laten de kinderen aan ouders en andere geïnteresseerden hun werk en de school zien.

Op de landelijke open dag in maart kunnen geïnteresseerden van buiten school een indruk krijgen van de school in werking.

Driemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Tweemaal per jaar ontvangen ze daarbij vooraf een schriftelijke verslaggeving over de ontwikkelingen

Voor kinderen die van Montessori-bso De Boog gebruikmaken, is er één keer per jaar een oudergesprek bij de bso.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders met vragen, opmerkingen of klachten naar school komen en deze bespreken met de leerkracht van hun kind. Alleen zo kunnen we weten wat u als ouder ervaart.

Als de bespreking van een vraag of klacht met de leerkracht niet bevredigend is verlopen, kunt u zich wenden tot de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon (interne vertrouwenspersoon) van de school benaderen, contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Floeer, of een officiële klacht indienen.

Onderwijsinstellingen zijn verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook Floeer beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen.

De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van een interne vertrouwenspersoon, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Interne vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon

Daisy Walburg, 0252 675655, daisy.walburg@floreer.nl.

Zij is het eerste aanspreekpunt. Zij zorgt voor de eerste opvang en ze kan zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, ze neemt contact op met de ouder(s) en zorgt voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, heeft zij hiervoor een speciale training gehad.

Externe Vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots 06 255 384 58 info@in-b-tweenadvies.nl

Indien de contactpersoon u doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, dan gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

Bernadette Hes is tevens Vertrouwenspersoon Integriteit in het kader van de Klokkeluidersregeling.

Landelijke klachtencommissie:

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. Floeer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. (Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon: 030 - 280 95 90 Bezoekadres: Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht).

De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl.

Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen, rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag. Deze staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.

Onderwijsinspectie:

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij: Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysisch geweld: meldpunt van de vertrouwensinspectie 0900-1113111.

Klachtenregeling Floeer

<https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Overblijfcommissie
- Ouderraadpleging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school zijn verschillende ouders actief om De Boog voor de kinderen nog fijner en interessanter te maken. Zo hebben wij ouders die meespreken over het beleid, ouders die activiteiten organiseren, meegaan op excursies, begeleiden bij sportdag en feesten enz. Zonder de hulp van ouders zouden we veel activiteiten niet kunnen doen.

- De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (mr) bespreken ouders samen met leerkrachten het beleid van de school. Dit kan het interne beleid zijn, maar ook beleid naar externe instanties als de gemeente of het bevoegd gezag. Dit gebeurt in goed overleg met de directie van de school. De vergaderingen van de mr zijn openbaar. In de mr zitten drie leden vanuit het team en drie leden vanuit de ouders. Het voorzitterschap wordt beurtelings waargenomen.

- De ouderraad

De ouderraad (or) coördineert de verschillende ouderactiviteiten zoals de festiviteiten, sport enzovoort. De ouderraad heeft een eigen statuut en is verantwoordelijk voor het beheren van het activiteitendeel van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad legt daar jaarlijks verantwoording voor af in de algemene jaarvergadering van de school.

- De klankbordgroep

De klankbordgroep is een wisselende groep ouders die op uitnodiging bijeenkomt. In de klankbordgroep delen ouders, en teamleden meningen, kennis en inzichten over de school en het onderwijs. De verkregen inzichten worden gebruikt voor het vormen van het beleid.

- Klassenouders

Klassenouders worden gevraagd door de leerkrachten om hen bij te staan vooral met praktische hulp bij activiteiten in de klas zoals bijvoorbeeld de organisatie van ouderhulp bij feesten, excursies en projecten etc.

- Hoofdluiscommissie

De hoofdluiscommissie van de school volgt de richtlijnen van de GGD als het gaat om de bestrijding van hoofdluis. Dit betekent, dat een groep ouders alle kinderen na elke schoolvakantie controleert op hoofdluis. Als na controle blijkt dat een kind hoofdluis heeft, worden zijn of haar ouders geïnformeerd. Na behandeling kunnen de kinderen gewoon naar school en zullen andere ouders worden geïnformeerd dat er hoofdluis in de school is geconstateerd.

- Overblijfcommissie

De overblijf wordt door een groep vrijwilligers, veelal ouders, begeleid. De overblijfcommissie bestaat uit een aantal van de overblijfkraften, Deze groep coördineert samen met school de organisatie en de inhoud van het overblijven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 110,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Excursies
- Feesten
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp:

Voor het schoolreisje aan het begin van het schooljaar wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze is 35 euro voor de onder- en middenbouwers en 75 euro voor de bovenbouw. De verantwoording van de uitgaven kunt u na afloop van de reis inzien bij de directeur. Deelname aan het schoolreisje of kamp hangt niet af van de betaling van de bijdrage.

Schoolzwemmen:

Voor groep 2 en 3 is er op dinsdagmiddag zwemles. De ouders van de deelnemende kinderen betalen een verplichte bijdrage van ca 240 euro voor een jaar schoolzwemmen. Een groot deel van de kosten voor het schoolzwemmen wordt gesubsidieerd door de Gemeente Haarlemmermeer hierdoor zijn de lessen ongeveer 40% goedkoper en is het vervoer gratis.

EHBO-lessen:

Voor de EHBO-lessen voor de achtste groepers wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 10,00 per kind.

Problemen met betalen:

Als er problemen zijn met de betaling van bovengenoemde posten kunnen ouders contact opnemen met de directie van de school, met de gemeente en/of met Stichting Leergeld. Leergeld is een landelijke organisatie die ter plaatse steun verleent aan schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een uitzondering daarop is het schoolzwemmen. Daarbij kunnen ouders de keuze maken hun kind niet mee te laten doen. We zorgen voor een passende alternatieve activiteit op school voor kinderen die niet deelnemen aan het schoolzwemmen.

De vrijwillige ouderbijdrage van € 110,- voor het schooljaar wordt in het najaar geïnd door de school. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wel noodzakelijk om de kosten voor het overblijven te dekken en om activiteiten te bekostigen die een bijdrage leveren aan een prettig schoolklimaat. Denk hierbij aan activiteiten als de viering van Sinterklaas, Kerst en het lentefeest, maar ook aan sportactiviteiten en kunst en cultuur en excursies.

De ouderbijdrage wordt verdeeld in twee delen: De activiteitenbijdrage van ca. 44 euro en de overblijfbijdrage van ca. 66 euro. De activiteitenbijdrage wordt beheerd door de ouderraad. De overblijfbijdrage wordt beheerd door de overblijfcommissie. De ouderraad en de overblijfcommissie verantwoorden de uitgaven jaarlijks tijdens de algemene ouderavond.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden in Parro zelf de absentie van hun kind. Dat geldt voor geoorloofd verlof zoals ziekte, een bezoek aan dokter of tandarts en , verlof met toestemming van de directie.

Bij ziekte moet de absentie iedere dag apart, voor schooltijd, worden ingevoerd.

Als het melden van afwezigheid niet lukt, melden ouders hun kind telefonisch af op tel. 0252 675655

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt, maar moet naar school als het 5 jaar is. Vijfjarigen mogen in overleg met de leerkracht enkele uren per week verzuimen.

Buiten de schoolvakanties kan uw kind slechts in uitzonderlijke gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de regels van de leerplichtwet. De directie van de school wordt daarbij gecontroleerd door het bevoegd gezag. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde religieuze plichten kunt u bij de directie een dag vrij vragen. U dient dat tenminste twee dagen van tevoren kenbaar te maken.

De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de uitgebreide schoolvakanties. Vakantie op een ander moment staat de wet alleen in uitzonderlijke gevallen toe en er moet dan echt sprake zijn van "gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden". Dit verzoek dient zowel mondeling als schriftelijk ruim van tevoren te worden aangevraagd bij de directie van de school.

Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk in een schoolvakantie verlof op kunnen nemen, kan één keer per jaar voor een maximaal aaneengesloten periode van 10 schooldagen vrij worden gegeven. De ouders dienen dan wel in een gesprek aannemelijk te maken dat zij in geen enkele reguliere vakantieperiode met vakantie kunnen gaan. Op basis van dit gesprek kan een formulier worden verstrekt waarop de aanvraag schriftelijk wordt ingediend. Dit kan voor werknemers met een ondertekende werkgeversverklaring. Van werkgevers dan wel zelfstandige ondernemers wordt verwacht dat zij inzicht kunnen bieden in de onmogelijkheid om binnen de reguliere vakanties met vakantie te gaan.

Aanvragen voor buitengewoon verlof gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie worden niet gehonoreerd.

Verzoeken voor een extra verlof zonder dat er sprake is van gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden worden niet gehonoreerd.

Als u buiten de beschreven regels extra verlof wilt aanvragen, dan dient u dat direct bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. U kunt contact opnemen met het team-leerplicht van de gemeente, telefoon 0900-1852 of via leerplicht@haarlemmermeer.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

De Boog is een openbare school. Kinderen die wij kunnen begeleiden zijn welkom op school. We voeren een toelatingsprocedure.

Als u geïnteresseerd bent in De Boog als school/ bso voor uw kind, kunt u een afspraak maken voor een oriënterend bezoek dat bestaat uit een gesprek en een rondleiding. Uw baby/ peuter mag meekomen tijdens het bezoek. De meeste ouders maken een afspraak als het kind 2-3 jaar oud is.

Voor nieuwe onderbouwers hebben we over het algemeen plaats. Als uw kind 3 jaar oud is kunt u het aanmelden op school.

De aanname-mogelijkheden voor zij-instromers zijn beperkt. We hanteren een protocol bij het aannemen van kinderen die al naar school gaan. Na aanmelding onderzoeken we met de huidige school en als we dat nodig vinden met het CCP (centraal coördinatiepunt passend onderwijs) of Montessori De Boog passend onderwijs kan bieden.

4.5 Mobiele telefoons, rookvrije school

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan op De Boog .

Er is steeds meer bewijs dat mobiele telefoons op school schadelijk zijn. Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Daar moeten we leerlingen tegen beschermen. Daarom is gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches niet toegestaan voor leerlingen in de school en op het schoolterrein. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken.

Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

Als een kind een device (telefoon, tablet, smartwatch) bij zich heeft, levert het deze in bij de leerkracht.

Het meenemen van telefoons of smart watches is geheel voor eigen risico. De school is niet verantwoordelijk voor eventuele schade of zoekraken.

Rookvrije school

Ons schoolterrein is rookvrij. Dit betekent dat een rookverbod geldt voor de gebouwen van school en bso en de bijbehorende terreinen. Dit wordt tijdens school- en opvangtijden tijden actief gehandhaafd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school is vanuit de missie en visie in het bijzonder geïnteresseerd in de individuele ontwikkeling van de kinderen door de leerjaren heen.

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes van ca 13 weken. In een periode wordt met en door ieder kind en de groep gewerkt aan relevante doelen. Aan het eind van de periode is er een toets- en checkweek, worden aan de hand daarvan de nieuwe plannen opgesteld. Er is dan ook een ouder (en kind) gesprek over de ontwikkeling.

De groepsleerkracht registreert en beoordeelt het werk van de kinderen. Door het aanbieden van de leerstof in individuele lesjes en de observatie van het werkende kind, heeft de leerkracht een goed zicht op de kwaliteit van de verwerking door het kind. In de onderbouw wordt 2 tot 3 x per jaar de leerlijnencheck afgenomen waarmee de leerkracht zicht heeft op de individuele ontwikkeling.

In de midden- en bovenbouw wordt de ontwikkeling gevolgd met resultaten uit werk, toetsen en gesprekken met leerlingen.

De voortgang van de leerlingen wordt weergegeven in de leerlijnen in Parnassys.

We gebruiken als aanvulling het genormeerde Cito-Leerling in Beeld, waarmee we zicht hebben op de ontwikkeling van het kind in relatie tot de andere kinderen van dezelfde groep en de persoonlijke ontwikkeling van het kind gedurende de gehele periode op onze basisschool.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van Leerling in Beeld

In een portfolio en met behulp van leerlijnen houden de kinderen, leerkrachten en ouders zicht op de ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

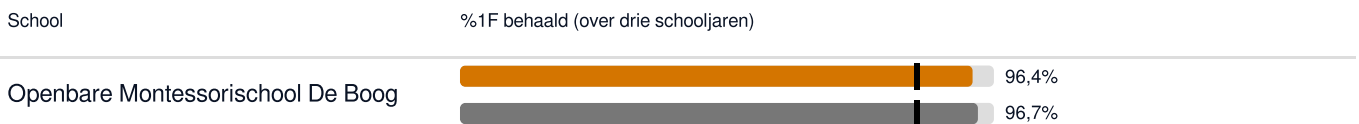
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

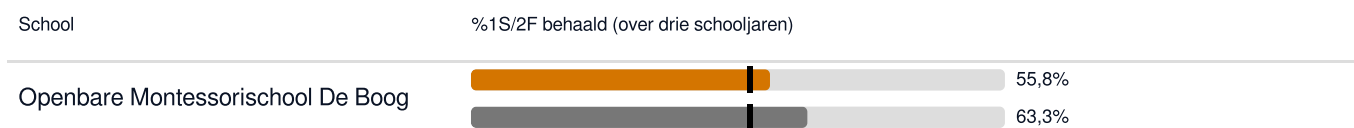
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

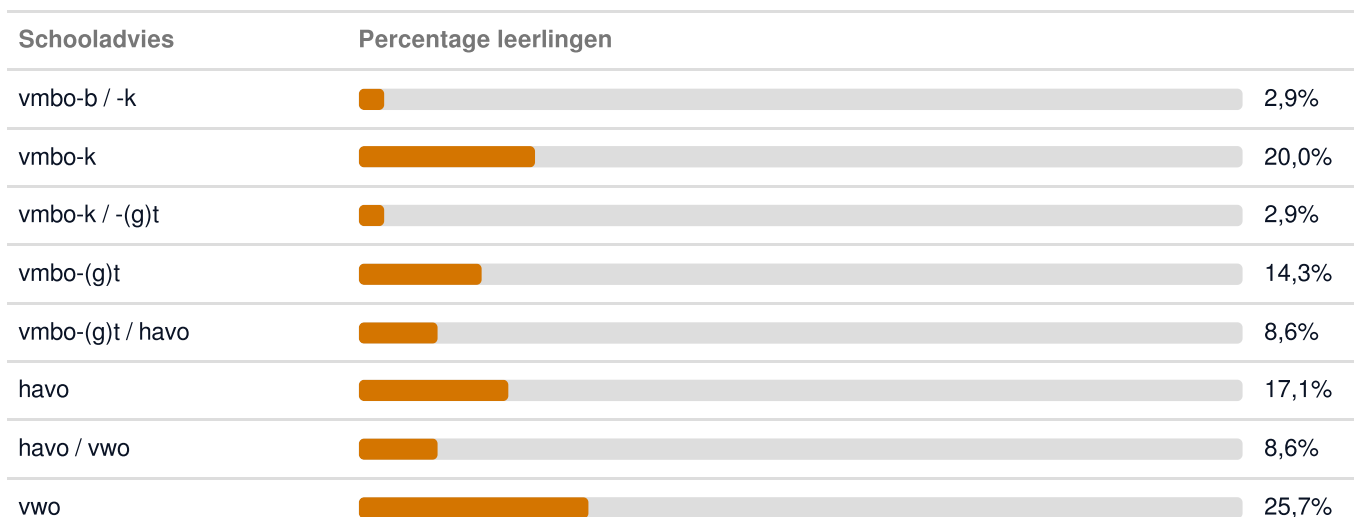
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 en in november gr 8 krijgen ouders en leerlingen een indicatie van wat het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs zal zijn. Eind januari krijgen de achtste groepers het voorlopig VO-advies. Ouders en kinderen kunnen zich daarmee oriënteren op een passende VO-school.

De leerlingen van groep 8 maken in de tweede week van februari de Doorstroomtoets. Uiterlijk 14 maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies. In de week van 24 maart melden ouders hun kind aan bij een VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goede sfeer

Sterk pedagogisch beleid

Aandacht voor verschillen

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarmee zorgen we voor een fijne sfeer en een goede ontwikkeling van de kinderen. We werken daarin samen met onze eigen bso en met de overblijf om ervoor te zorgen dat de kinderen kunnen rekenen op een overeenkomstige benadering en begeleiding.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling Cito leerling in Beeld. Als er zorgsignalen zijn wordt samen met de ouders en eventueel de bso een plan gemaakt om een positieve ontwikkeling te helpen maken.

We voeren een actief anti-pestbeleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het belangrijkste is het gedrag dat de opvoeders, leerkrachten, ondersteunend personeel en ouders laten zien. Door vooral aandacht te geven aan het gewenste gedrag weten de kinderen wat we van ze verwachten en zijn ze gemotiveerd daarnaar te streven.

We gebruiken Taakspel in alle klassen om het gewenste gedrag te oefenen.

We werken met elementen uit PBS om kinderen vaardigheden te leren voor een goede omgang met elkaar.

We geven lessen over de gedragsverwachtingen, samenwerken, omgaan met verschillen, inzicht in je eigen kwaliteiten, inzicht in de ander enzovoort.

Vaardigheden en gewenst gedrag in verband met de sociale media krijgen aandacht in de midden- en bovenbouw.



6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf gelijke dagen rooster.

Alle kinderen blijven over op school. De kosten worden vergoed uit de vrijwillige ouderbijdrage.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Dinsdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Woensdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Donderdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

Vrijdag: Opvang op vrije dagen 7.30 tot 18.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Montessori-bso De Boog**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Montessori-bso De Boog** en **Boshoeve** en **Happy Kids** en **Kindergarden** en **Mamaloe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Montessori-bso De Boog komen alleen kinderen van Montessorischool De Boog.

School en bso vormen een geheel. Zo zorgen we voor een doorgaande pedagogische begeleiding en een vertrouwde omgeving voor de kinderen.

Alle bso-kinderen worden minstens twee keer per jaar besproken door leerkracht en pedagogisch medewerker om de begeleiding op elkaar af te stemmen.

De bso is gehuisvest in het scoutinggebouw naast de school. Eén bso-groep zit in de aula van de school. De pleinen en het speellokaal worden na schooltijd gebruikt door de bso.

Op de schooldagen is de bso open van 7. 15 - 8. 30 en van 14. 15 - 18.30 en in de schoolvakanties en op de studiedagen is de bso open van

7. 30 - 18. 30.

Montessori-bso De Boog is onderdeel van Floeer opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2024	02 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	04 november 2024	04 november 2024
Periodedag	18 november 2024	18 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	06 januari 2025	06 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Studiedag	28 februari 2025	28 februari 2025
Periodedag	13 maart 2025	13 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Studiedag	06 mei 2025	06 mei 2025
Om 12 uur vrij na sportdag	28 mei 2025	28 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Periodedag	18 juni 2025	18 juni 2025
Om 12.00 vrij	11 juli 2025	11 juli 2025
Zomervakantie	13 juli 2025	22 augustus 2025

Studiedagen en periodedagen zijn vrije dagen voor de kinderen en werkdagen voor de medewerkers van school.

Op studiedagen werkt het team aan de ontwikkeldoelen voor de school. Op de periodedagen worden de plannen en resultaten geëvalueerd en worden er nieuwe plannen opgesteld voor de komende periode.

Tijdens deze dagen en in de vakanties is bso De Boog geopend voor de kinderen die een contract hebben op die dag. De bso is tussen Kerst en 2 januari , op de sportdag en op de officiële vrije dagen gesloten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claar Rekers, directeur	werkdagen: di, wo, do, vr	8.00-17.00
Leerkrachten	werkdagen	na schooltijd of op afspraak
IB	werkdagen: di, wo, do	op afspraak
Andere medewerkers	werkdagen	na schooltijd of op afspraak

De personeelsleden, leerkrachten, vakaleerkrachten, begeleiders, ib en directie maken graag een afspraak voor een persoonlijk gesprek.

Contact met leerkrachten is zonder afspraak mogelijk na schooltijd.

Ouders van leerlingen kunnen via Parro of mail schriftelijk contact opnemen met medewerkers.

Voor oriëntatie of aanmelden maakt de directeur, Claar Rekers, graag een afspraak. U kunt telefonisch een afspraak maken of het contactformulier op de website invullen.